

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

**МКУ Управление образования муниципального района Илишевский
район
Республики Башкортостан
МБОУ СОШ с. Рсаево**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Гареева Л.Р.
Протокол №2
от «26» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Каримова Л.А.
Протокол №2
от «26» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Гимазов А.Г.
Приказ №170
от «26» августа 2023 г.



**Контрольно-измерительные материалы
и фонд оценочных средств**

(приложение к рабочей программе
учебного предмета «Математика»
начальное общее образование
4 класс
2023-2024 учебный год)

Рсаево 2023 год

Критерии и фонд оценочных средств по математике

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;

- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;
- «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1–2 ошибки;
- «3» – 3–4 ошибки;
- «2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

4 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная диагностическая работа	Диагностическая работа
2.	Числа от 1 до 1000	Проверочная работа Волкова С.И., Проверочные работы по математике 4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Проверочная работа 1 (стр.4-5)
3.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	Контрольная работа Волкова С.И., контрольные работы по математике 1-4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Итоговая контрольная работа за 1 четверть (стр.59-60)
4.	Сложение и вычитание	Проверочная работа Волкова С.И., Проверочные работы по математике 4 класс к учебнику М.И.Моро

		– М.: «Просвещение», 2020 г. Тест 1 (стр.32-33)
5.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	Контрольная работа Волкова С.И., контрольные работы по математике 1-4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Итоговая контрольная работа за 2 четверть (стр.62)
6.	Контрольное тестирование №1	
7.	Задачи на движение	Проверочная работа Волкова С.И., Проверочные работы по математике 4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Проверочная работа (стр.54-55)
8.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	Контрольная работа Волкова С.И., контрольные работы по математике 1-4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Итоговая контрольная работа за 3 четверть (стр.69-70)
9.	Деление на двузначное число	Проверочная работа Волкова С.И., Проверочные работы по математике 4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Проверочная работа (стр.74-75)
10.	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Контрольная работа Волкова С.И., контрольные работы по математике 1-4 класс к учебнику М.И.Моро – М.: «Просвещение», 2020 г. Итоговая контрольная работа за 4 класс (стр.73-74)
11.	Контрольное тестирование №2	

**Комплект для написания контрольных и проверочных работ
по математике, 4 класс
Входная диагностическая работа**

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	3.3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	Б	5
2	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	18
	1.1.2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел		
3	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Б	2
4	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	3
	5.5.1	Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний		
5	4.4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Б	4

**Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по
пятибалльной шкале:**

Первичный балл	0-16	17-22	23-28	29-32
оценка	2	3	4	5

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 12 кг слив. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Запиши и найди значения выражений:

а) $20 \cdot 3$ $48 : 12$ $12 \cdot 8$ $78 : 6$ $72 : 9$	$580 + 50$ $428 - 400$ $370 - 40$ $234 - 34$	б) $(82 + 18) : 5 \cdot 2$	в) <i>вычисли, используя запись столбиком:</i> $216 + 82$ $695 - 283$ $69 + 87$ $548 - 93$ $456 + 252$
--	---	----------------------------	---

3. Запиши. Реши уравнения:

$y + 90 = 170$ $6 \cdot x = 60$

4. Преобразуй величины:

6 м 3 см = ____ см

7 р. = ____ к.

215 см = ____ м ____ см

5. Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 16 берез. Сколько всего яблонь и берез высадили?

2. Запиши и найди значения выражений:

а) $23 \cdot 4$ $75 : 25$ $30 \cdot 3$ $45 : 8$ $98 : 7$	$837-37$ $440 + 80$ $860 - 50$ $536 - 500$	б) $(56 + 44) : 5 \cdot 4$	в) <i>вычисли, используя запись столбиком:</i> $513+85$ $89+78$ $326+273$
			$493-181$ $562-81$

3. Запиши. Реши уравнения:

$y+90=170$ $6 \cdot x=60$

4. Преобразуй величины:

3 м 7 см = ____ см

5 р. = ____ к.

325 см = ____ м ____ с

5. Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000»

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.1	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	Б	3
2	1.1.2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Б	2
3	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Б	3
4	3.3.3	Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения	Б	2
5	1.1.4	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	П	3

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-5	6-9	9-11	12-13
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа: семьсот, шестьсот сорок, девятьсот пять, пятьсот тридцать два

2.

a	199	309	789
a+1			

b	820	600	1000
b-1			

3. **Запиши пропущенные цифры и числа**

$$\begin{array}{r} _20=700+_+1 \\ 8_5=_+40+5 \end{array}$$

4. **Запиши только ответы**

На фабрике упаковали 970 тюбиков с кремом в большие коробки, по 100 тюбиков в каждую, и в маленькие, по 10 тюбиков в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком? Сколько маленьких?

5. **(П) По какому правилу составлен ряд?** Запиши по этому правилу еще 3 числа
998, 987, 976, ..., ..., ...

Вариант 2

1. **Запиши цифрами числа:** 5 сот.6 дес., 4 сот.9 ед., 27 дес, 3 сот.8 дес. 2 ед.

2.

с	209	499	899
с+1			

к	500	910	350
к-1			

Запиши пропущенные цифры и числа

$$9_6=_+70+6$$

$$_48=300+40+_$$

3. **Запиши только ответы**

На птицефабрике упаковали 860 яиц в большие коробки, по 100 штук в каждую, и в маленькие, по 10 штук в каждую. Сколько больших коробок заполнили целиком? Сколько маленьких?

4. **(П) По какому правилу составлен ряд?** Запиши по этому правилу еще 3 числа
998, 897, 796, ..., ..., ...

Контрольная работа по итогам 1 четверти

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.1	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	Б	2
2	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	3
3	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	4
4	2.2.4	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	Б	2
5	3.3.1	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия	Б	1
6	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	2

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-5	6-9	10-11	12-14
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления: 1) $83709 - 3700$ $999979 + 1$ 675×100
 $19520 + 1000$ $1000000 - 1$ $2400 : 10$
2) $790 - (130 - 70)$ $(106 \times 4 + 276) : 100$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $6000 \text{ м} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ км}$ $4 \text{ см}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}^2$ $9000 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ ц}$
 $80 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мм}$ $3 \text{ м}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}^2$ $7 \text{ мин} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ сек}$
4. Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?
5. (П) Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.
2. Выполни вычисления: 1) $899989 + 1$ $45283 - 40000$ $8100 : 100$
 $100000 - 1$ $23876 + 2000$ 4718×10
2) $640 - (270 + 70)$ $(456 - 7 \times 8) : 10$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8 \text{ км} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}$ $200 \text{ мм}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}^2$ $7000 \text{ кг} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ т}$
 $7 \text{ м } 8 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$ $1 \text{ км}^2 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м}^2$ $300 \text{ сек} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ мин}$
4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько булочек больше на большом, чем на маленьком?
5. (П) Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Проверочная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание»

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	1
2	2.2.1	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	Б	1
3	2.2.4	Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; соотношения между «соседними» единицами	Б	1
4	2.2.2	Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	Б	1
5	2.2.1	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной		1

6	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	2
7-8	2.2.2	Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год, век. Доли часа	Б	2
9	2.2.1	Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной	П	3

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-4	5-8	9-11	11-12
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

- Сколько метров содержится в 7 км 7м? 7 700м, 7070 м, 7007 м
- Сколько центнеров содержится в 6000 кг? 600 ц, 60 ц, 6000 ц.
- Сколько квадратных дециметров содержится в 6 м² 80 дм²? 6080 дм², 608 дм², 680 дм²
- Сколько всего минут содержится в 3 ч 15 мин? 180 мин, 315 мин, 195 мин
- Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись 9 т 030 кг ____ 9 т 3 ц стала верной. < > =
- Сколько метров содержится в одной четвертой части километра? 25 м, 250 м, 2500 м
- Сколько всего часов в трех сутках? 60 ч, 30 ч, 72 ч
- Укажи все пары наименований величин в том порядке, как они записаны в ответах, которые сделают верным равенство 100 _____ = 1 _____. Г, кг; с, ч
См, м; год, век
Кг, ц; мм, дм
- (П) какое значение величины массы сделает верным неравенство 4 т 517 кг < 4 т _____ 21 кг? 1 ц, 2 ц, 3 ц, 4 ц, 5 ц, 6 ц.

Вариант 2

- Сколько метров содержится в 8 км 14м? 814 м, 8140 м, 8014м
- Сколько центнеров содержится в 80000 кг? 80 ц, 800 ц, 8000 ц.
- Сколько квадратных метров содержится в 3 км²? 300 м², 3000м², 3000000 м²
- Сколько всего лет содержится в 3 веках и 4 годах? 34 года, 340 лет, 304 г
- Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись 8 т 060 кг ____ 8 т 6 ц стала верной. < > =
- Сколько минут составляет в одна четвертая часть часа? 25 мин, 30 мин, 15 мин
- Сколько всего часов в трех сутках? 60 ч, 30 ч, 72 ч
- Укажи все пары наименований величин в том порядке, как они записаны в ответах, которые сделают верным равенство 1 _____ = 1000 _____. Г, кг; с, ч
См, м; год, век
Кг, ц; мм, дм
- (П) какое значение величины массы сделает верным неравенство 7 т ____ 23 кг > 4 т 823 кг? 1 ц, 4 ц, 6 ц, 9 ц.

Контрольная работа по итогам 2 четверти

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.2	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Б	4
2	2.2.3	Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними	Б	2
3	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Б	3
4	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
5	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	4

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-7	8-9	10-11	12-16
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

- Выполни вычисления:** $24618+4536$ $32879-19586$
 7518×3 $16002:7$
- Выполни вычисления и сделай проверку:**
 $28 \text{ км } 640 \text{ м } - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$
- Реши уравнение** $x-180=20 \times 6$
- Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?
- Восстанови пропущенные цифры:** $3 \text{ X } 7 \text{ 9}$
 $\quad \quad \quad + \text{XX}6\text{X}$

 $\quad \quad \quad \text{X}2648$

Вариант 2

- Выполни вычисления:** $42731+23895$ $97586-33569$
 8416×4 $32568:6$
- Выполни вычисления и сделай проверку:**
 $29 \text{ 350 кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг}$
- Реши уравнение** $x+60=16 \times 6$

4. Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

5. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 28X6 \\ + X2XX \\ \hline \end{array}$$

X X154

Проверочная работа по теме: «Задачи на движение»

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
2	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
3	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
4	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-5	6-8	8-9	10-12
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

1. Турист шел 4 ч со скоростью 5 км/ч. Какое расстояние он прошел за это время?
2. Пчела пролетела 240 м за 80 с. С какой скоростью летела пчела?
3. Скорость велосипедиста 12 км/ч. За сколько часов он проедет 48 км?
4. Заполни пропуски верными числами и словами.
 - 1) Чтобы найти пройденное расстояние, надо _____умножить на _____.
 - 2) Чтобы найти время движения, надо пройденное расстояние _____на скорость движения.
 - 3) Если всадник двигался с одинаковой скоростью и за 2 ч проехал 30 км, то скорость его движения равна _____.

Вариант 2

1. За 2 ч электропоезд прошел 140 км. Найди его скорость, если она была одинаковой.
2. Космический корабль летит с одинаковой скоростью 28000 км/ч. Какое расстояние он пролетит за 2 ч?
3. Жук ползет с одинаковой скоростью 4 см/с. За какое время он проползет, не останавливаясь, 28 см?
4. Заполни пропуски числами и словами.
 - 1) Чтобы найти скорость движения, надо расстоянию _____на время.
 - 2) Чтобы найти пройденное расстояние _____на время.
 - 3) Если турист на лодке продвигался с одинаковой скоростью 5 км/ч, то 25 км он преодолел за _____ч.

Контрольная работа по итогам 3 четверти

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	3
2	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
3	4.4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Б	3
4	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	4

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-4	5-7	8-10	11-13
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

2376x84
246400:800x700
5340:60x56

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?
4. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства: $60 \bigcirc 20 \bigcirc 200 = 1000$ $800 \bigcirc 20 \bigcirc 40 = 80$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

3528x74 146300:700x300 2340:30x69

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?
3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?
4. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства: $80 \bigcirc 20 \bigcirc 600 = 1000$ $900 \bigcirc 30 \bigcirc 30 = 60$

Проверочная работа №4 по теме: «Деление на двузначное число»

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.3	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	Б	3
2	3.3.2	Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)	Б	3
3	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	4

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-2	3-5	6-7	8-10
оценка	2	3	4	5

Вариант 1

1. Выполни деление столбиком

522:87 3328:52 7072:34

2. Грузовая машина проехала 336 км с одинаковой скоростью 42 км/ч. На обратный путь машина затратила на 1 ч меньше. С какой скоростью возвращалась машина?

3.(П) Запиши такие пропущенные цифры, чтобы вычисление стало верным
 $562_x_ = 16_7$

Вариант 2

1.Выполни деление столбиком

$$387:43 \quad 9545:23 \quad 6624:32$$

2.Поезд прошел 485 км. Первые 2 ч поезд шел со скоростью 55 км/ч, а потом – со скоростью 75 км/ч. Сколько времени поезд затратил на весь путь?

3. (П) Запиши такие пропущенные цифры, чтобы вычисление стало верным $562_x_ = 16_7$

Итоговая контрольная работа за 4 класс

№	КЭС (код)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	1.1.6	Нахождение значения числового выражения	Б	6
2	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	Б	2
			Б	3
3	4.4.5	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	Б	3
4	1.1.8	Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления	П	4

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-7	7-10	11-13	14-16
оценка	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1) Расставь порядок действий и выполни вычисления :

$$11598 \cdot 7 : 42 \cdot 19 - 282 \cdot 6 =$$

$$2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м} =$$

2) Сделай краткую запись и реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, выехали одновременно навстречу друг другу два автомобиля. Скорость первого автомобиля 80 км/ч, а второго на 10 км/ч меньше. Через какое время они встретятся ?

3) Реши уравнение :

$$456 - x = 7 \cdot 8$$

4) Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. **Найди площадь и периметр** этого участка.

5) * **Представь число** 60000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Итоговая контрольная работа

2 вариант

- 1) Расставь порядок действий и выполни вычисления :

$$24451 \cdot 7 : 49 \cdot 9 - 19978 : 7 =$$

$$3 \text{ т } 70 \text{ кг} - 2 \text{ т } 180 \text{ кг} =$$

- 2) Сделай краткую запись и реши задачу:

От автовокзала одновременно в противоположных направлениях вышли два автобуса. Скорость первого 50 км/ч, а второго на 10 км/ч больше. Через сколько часов расстояние между ними станет 440 км?

- 3) Реши уравнение :

$$y : 12 = 42 + 58$$

- 4) Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 метра больше. **Найди площадь и периметр** этого парника.

- 5) * **Представь число** 40000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Контрольное тестирование №2 «Деление на двузначное число»

I вариант

1. Не вычисляя, определи, сколько цифр будет в частном при действии $11\,661 : 23$.

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

2. Делимое 156, делитель 26. Найдите частное.

а) 8 б) 7 в) 6 г) 5

3. Частное чисел 7 452 и 23 равно:

а) 3024 б) 324 в) 234 г) 2034

4. 10 635 уменьшили в 15 раз. Какое число получилось?

а) 790 б) 79 в) 708 г) 709

5. После того, как число увеличили в 34 раза, получилось 1938. Какое число увеличили?

а) 57 б) 58 в) 570 г) 580

6. Найди значение выражения $14\,976 : a$, если $a = 18$.

а) 632 б) 823 в) 832 г) 822

7. Реши уравнение $X : 28 = 8820$

а) 315 б) 316 в) 3105 г) 325

8. Найди частное и остаток $278 : 62$

а) 4(ост.30) б) 3(ост.920) в) 4(ост.20) г) 4(ост.40)

9. Самолёт пролетел 7 296 км за 12 часов. С какой скоростью он летел?

а) 608 км/ч б) 680 км/ч в) 68 км/ч г) 860 км/ч

10. Площадь земельного участка 828 квадратных метров, длина 36 метров. Найди ширину участка.

а) 22 м б) 23 м в) 24 м г) 28 м

II вариант

1. Не вычисляя, определи, сколько цифр будет в частном при действии $48960 : 68$

а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

2. Делимое 216, делитель 54. Найдите частное.

а) 6 б) 5 в) 4 г) 3

3. Частное чисел 7 888 и 34 равно:

а) 2322 б) 2 212 в) 223 г) 232

4. 11 206 уменьшили в 13 раз. Какое число получилось?

а) 862 б) 8062 в) 852 г) 762

5. После того, как число увеличили в 23 раза, получилось 1472. Какое число увеличили?

а) 604 б) 64 в) 65 г) 54

6. Найди значение выражения $14\,976 : a$, если $a = 26$.

а) 476 б) 567 в) 576 г) 566

7. Реши уравнение $X : 35 = 2520$
а) 702 б) 72 в) 74 г) 720
8. Найди частное и остаток $324 : 62$
а) 5(ост.14) б) 4(ост.14) в) 51(ост.4) г) 5(ост.12)
9. Самолёт пролетел 9 884 км за 14 часов. С какой скоростью он летел?
а) 760 км/ч б) 76 км/ч в) 706 км/ч г) 607 км/ч
10. Площадь земельного участка 768 квадратных метров, длина 24 метра. Найди ширину участка.
а) 32 м б) 34 м в) 23 м г) 22 м

Контрольное тестирование №1 по теме «Величины»

Вариант 1

1. Найди правильную запись 230 080 м в километрах и метрах.
а) 23 км 80 м б) 230 км 800 м в) 230 км 80 м г) 230 км 8 м
2. Сколько килограммов в 540 ц?
а) 5400 кг б) 54 000 кг в) 540 000 кг
3. Сколько килограммов в 7 т 640 кг?
а) 70 640 кг б) 764 кг в) 7640 кг
4. Если 40 м уменьшить на 20 см, то получится:
а) 20 м б) 39 м 80 см в) 39 м 20 см
5. Сколько минут в 8 ч?
а) 800 мин. б) 480 мин. в) 420 мин.
6. Во сколько раз 5 м больше, чем 5 см?
а) в 10 раз б) в 1000 раз в) в 100 раз
7. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным?
3 т ____ ц = 3 т 600 кг
а) 6000 б) 60 в) 6 г) 600
8. Найди все пары наименований единиц величин, которые можно вставить вместо точек в равенство, чтобы оно стало верным.
100 ... = 1 ...
а) г, кг б) с, ч в) год, век г) см, м д) кг, ц е) см, дм
9. Какое значение величины можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?
8 т 635 кг < 8 т... 35 кг
а) 6 ц б) 3 ц в) 7 ц г) 5 ц
10. Сколько граммов в 30 кг?
а) 30 000 г б) 3000 г в) 300 г
- 11*. Сколько надо вычесть из 8 т, чтобы получить 2 кг?
а) 6 т б) 7 т 98 кг в) 7 т 8 ц г) 7 т 998 кг
- 12*. Дочь родилась в 1965 году. Она на 25 лет младше мамы. В каком году родилась мама?
а) в 1940 году б) в 1990 году в) в 1980 году

Вариант 2

1. Найди правильную запись 170 020 г в килограммах и граммах.
а) 17 кг 20 г б) 170 кг 2 г в) 170 кг 20 г г) 170 кг 200 г
2. Сколько килограммов в 480 ц?
а) 4800 кг б) 48 000 кг в) 480 000 кг г) 48 кг
3. Сколько метров в 9 км 670 м?
а) 90 670 м б) 967 м в) 9670 м г) 96 700 м
4. Если 80 м уменьшить на 40 см, то получится:
а) 40 м б) 79 м 40 см в) 79 м 60 см

5. Сколько секунд в 9 мин.?
а) 900 с б) 560 с в) 540 с
6. Во сколько раз 4 кг больше, чем 4 г?
а) в 100 раз б) в 1000 раз в) в 10 раз
7. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным?
5 т...ц = 5 т 800 кг
а) 80 б) 8 в) 8000 г) 800
8. Найди все пары наименований единиц величин, которые можно вставить вместо точек в записанное равенство, чтобы оно стало верным.
10...= 1 ...
а) кг, ц б) м, дм в) мин., с г) см, мм д) г, кг е) дм, см
9. Какое значение величины можно вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным?
7т 645 кг > 7 т... 45 кг
а) 4 ц б) 6 ц в) 7 ц г) 8 ц
10. Сколько граммов в 90 кг?
а) 9000 г б) 900 г в) 90 000 г
- 11*. Сколько надо вычесть из 6 т, чтобы получить 3 кг?
а) 3 т б) 5 т 97 кг в) 5 т 7 ц г) 5 т 997 кг
- 12*. Сын родился в 1956 году. Он на 26 лет младше отца. В каком году родился отец?
а) в 1982 году б) в 1930 году в) в 1992 году

Список использованных источников

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова М.: Просвещение
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс. М: Просвещение, 2020
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс М: Просвещение, 2020
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс М: Просвещение, 2020